



**VÝCHOVA DĚTÍ V OBLASTI
POŽÁRNÍ OCHRANY
A OCHRANY OBYVATELSTVA**

**SCÉMA VÝUKY 2. CYKLU
(6. TŘÍDA)**



PRVNÍ HODINA

Blok 1 20 minut	<p>a) Úvod k druhému cyklu preventivně výchovné činnosti</p> <p>b) Hasiči a moje nové osobní zkušenosti s nimi (upřesnění dalších činností hasičů)</p> <p>c) Co je to IZS a číslo 112 - jednotné evropské číslo tísňového volání</p> <p>d) Nahlášení dopravní nehody a hlášení události pomocí krátké textové zprávy (SMS)</p>
Výsledek výuky:	<ul style="list-style-type: none">- Žák dokáže vysvětlit pojem „bezplatná telefonní linka tísňového volání“ a ví, že tato funguje nepřetržitě.- Žák umí správně přiřadit jednotlivá tísňová telefonní čísla k příslušným složkám IZS (dokáže vysvětlit co to je IZS).- Žák zná jednotné evropské číslo tísňového volání 112 i jeho výhody a využití (ví, že použití telefonu je zpravidla nejrychlejší způsob, jak přivolat potřebnou pomoc).- Žák zná a dokáže použít „pomocnou osnovu“ pro nahlášení požáru, dopravní nehody i jiné mimořádné události.- Žák zná nebezpečí, která mu hrozí, je-li svědek nebo účastník dopravní nehody nebo mimořádné události.- Žák umí zdůvodnit, proč je tzv. „falešné volání“ nebezpečné.- Žák ví, že pomocí krátké textové zprávy (SMS) nelze účinně a včas kontaktovat žádnou ze složek IZS.
Blok 2 30 minut	<p>a) Širší souvislosti přeměny „dobrého“ ohně v oheň „zlý“ a to především ve vztahu k nezodpovědnému jednání dětí i dospělých (zodpovědnost za mladší sourozence)</p> <p>b) Podrobnější a více aktivní první pomoc při popáleninách</p> <p>c) Co to jsou hasicí přístroje a „ohňový trojúhelník“</p>
Výsledek výuky:	<ul style="list-style-type: none">- Žák umí vysvětlit pojem „otevřený oheň“.- Žák umí definovat rozdíl mezi „špatným“ a „dobrým“ ohněm a definovat, jakou úlohu hraje člověk při proměně ohně „dobrého“ v oheň „zlý“.

	<ul style="list-style-type: none"> - Žák umí reprodukovat pravidlo „Zastav se, lehni si a kutálej se“ a umí jej správně využít v praxi. - Žák rozliší druhy popálenin podle rozsahu popálení a zná zásady poskytnutí první pomoci při malých popáleninách. - Žák získává přiměřený pocit zodpovědnosti za mladší sourozence, ale také za požární bezpečnost doma i ve škole. - Žák dokáže pomocí „ohňového trojúhelníku“ vysvětlit princip hoření a vyjmenovat jeho charakteristické příznaky. - Žák umí vyjmenovat základní druhy PHP a dokáže vlastními slovy vysvětlit, na jakém principu jsou založeny hasební účinky jednotlivých druhů PHP. - Žák ví, k čemu slouží nástěnný hydrant. - Žák zná zásady správného použití vybraných PHP, ví, kde PHP a jiné prostředky PO hledat (škola, domov...).
--	---

<p>Blok</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p>10 minut</p>	<p>a) Lesní požáry a požáry v přírodě</p>
<p><i>Výsledek výuky:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žák zná zásady pro rozdělávání ohně v přírodě. - Žák ví, co jsou to vyhrazená tábořiště. - Žák ví, že oheň v přírodním terénu se rozdělávat nesmí a pokud k tomu dochází, je asistence dospělé osoby nutná.

Důležité body	
<ul style="list-style-type: none"> - Na hasiče se mohu obrátit nejen v případě požáru. - Čísla tísňové volání jsou 150, 155, 158 (156) a také 112. - Umím nahlásit požár, při autonehodě si všímám i jiných orientačních bodů (ohlášení SMS není spolehlivé). - „Dobrý“ oheň se bez dozoru nebo při špatném zacházení může stát ohněm „zlým“ - zápalky ani zapalovač nejsou hračkou, dohlédni i na mladší sourozence. - Když na tobě hoří oblečení: „zastav se - lehni si - kutálej se“. - Popáleniny chladit co nejdéle, druhému poskytnout pomoc a oznámit dospělým. - PHP jsou i u nás ve škole a dělí podle toho, co s nimi lze hasit (všechny potřebné informace najdu na štítku). - Oheň hoří jen má-li kyslík, dostatek tepla a „potravu“. - Při rozdělávání ohně v přírodě znám 10 základních pravidel. 	
<p>Na závěr hodiny rozdej propagačně - výchovné materiály.</p>	

DRUHÁ HODINA

Blok 1 10 minut	a) Krátké zopakování informací získaných v předchozí hodině	
	<i>Výsledek výuky:</i>	- Děti si připomněly již získané informace a jsou připraveny doplnit a rozvinout své další znalosti.

Blok 2 25 minut	a) Další informace týkající se tématu „Na co nezapomenout při odchodu z domu“	
	b) Jak poznám, když hoří u nás doma a co dělat (odkud hrozí nebezpečí u nás doma)	
c) Nebezpečné plyny při požáru, první pomoc při nadýchání se kouře a co to je požární hlásič		
d) Únikové cesty veřejných budov a požární poplach v naší škole		
<i>Výsledek výuky:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Žák si připomněl nebezpečí plynoucí z nebezpečné hry s ohněm a je u něj dále rozvíjen přiměřený respekt vůči ohni. - Žák byl informován o základních zvyklostech týkajících se manipulace s elektrickými spotřebiči. - Žák ví, jak zkontrolovat domácnost při odchodu z domu. - Žák ví, jak se zachovat, dojde-li k požáru v jeho domově. - Žák dokáže určit místa v domácnosti nebezpečná z hlediska možného vzniku požáru (kuchyň, koupelna, kotelna). - Žák pojmenuje nebezpečné produkty hoření vznikající při požáru bytu a uvědomuje si jejich nebezpečnost. - Žák zná základní zásady jednoduché první pomoc při nadýchání se kouře. - Žák zná využití požárního hlásiče a předal letáček s touto problematikou rodičům. - Žák dokáže v praxi aplikovat základní zásady využívané v případě vyhlášení požárního poplachu ve škole. - Žák ví, že ve veřejných budovách existují únikové cesty a ví, jak se značí, zná únikovou cestu ze své třídy. 	

<p>Blok</p> <p>3</p> <p>25 minut</p>	<p>a) Co je to varovný signál a co dělat, když jej uslyším</p> <p>b) Co dělat, když bude nařízena evakuace z místa bydliště - zásady opuštění bytu a obsah evakuačního zavazadla</p> <p>c) Jak se budu chránit při úniku nebezpečných látek (prostředky improvizované ochrany - rozdíly oproti utěsnění místnosti při požáru)</p> <p>d) Další nebezpečí v přírodě i ve městě (doplňkové téma)</p>
<p><i>Výsledek výuky:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žák ví, co je to varovný signál a jak se zachová při jeho zaslechnutí. - Žák ví, že existují správné zásady opuštění domova. - Žák ví, že existuje tzv. „evakuační zavazadlo“ a co do něj nepatří. - Žák předá rodičům leták s informacemi o evakuačním zavazadle. - Žák dokáže říct, z čeho by si vytvořil prostředky improvizované ochrany a proč. - Žák zná možné zdroje ohrožení v blízkosti jeho bydliště.

Důležité body	
<ul style="list-style-type: none"> - V domácnosti jsou možná požární nebezpečí, pozor na manipulaci s elektrickými spotřebiči. - Jak postupovat, když hoří u nás doma, dohled nad mladšími sourozenci). - Zásady první pomoci při nadýchání se kouře (vyvést na čistý vzduch, informovat dospělé a přivolat pomoc). - Vyhlášení poplachu na škole - jak se zachovat. - O hrozícím nebezpečí nás informuje zvuk sirény (rozlišení druhů signálů), postup v případě „varovného signálu“. - Jak postupovat při evakuaci osob, co vzít sebou (obsah evakuačního zavazadla). - Prostředky improvizované ochrany nás mohou ochránit před nebezpečnou látkou. 	
Na závěr hodiny rozdej propagačně - výchovné materiály.	

TŘETÍ HODINA

Blok 1 90 minut	a) Opakování předchozí hodiny b) Prohlídka hasičské stanice
<i>Výsledek výuky:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Žák si zopakoval stěžejní informace z druhé hodiny.- Žák si oživil konkrétní představu o tom, jak vypadá zasahující hasič a hasičská technika.- Žák ví, kde se v okolí jeho školy nebo bydliště nachází hasičská stanice.- Žák ví, kam se dovolá při použití tísňového telefonního čísla.- Žák pozbyl případných nejasností, které se vyskytly v průběhu výuky.